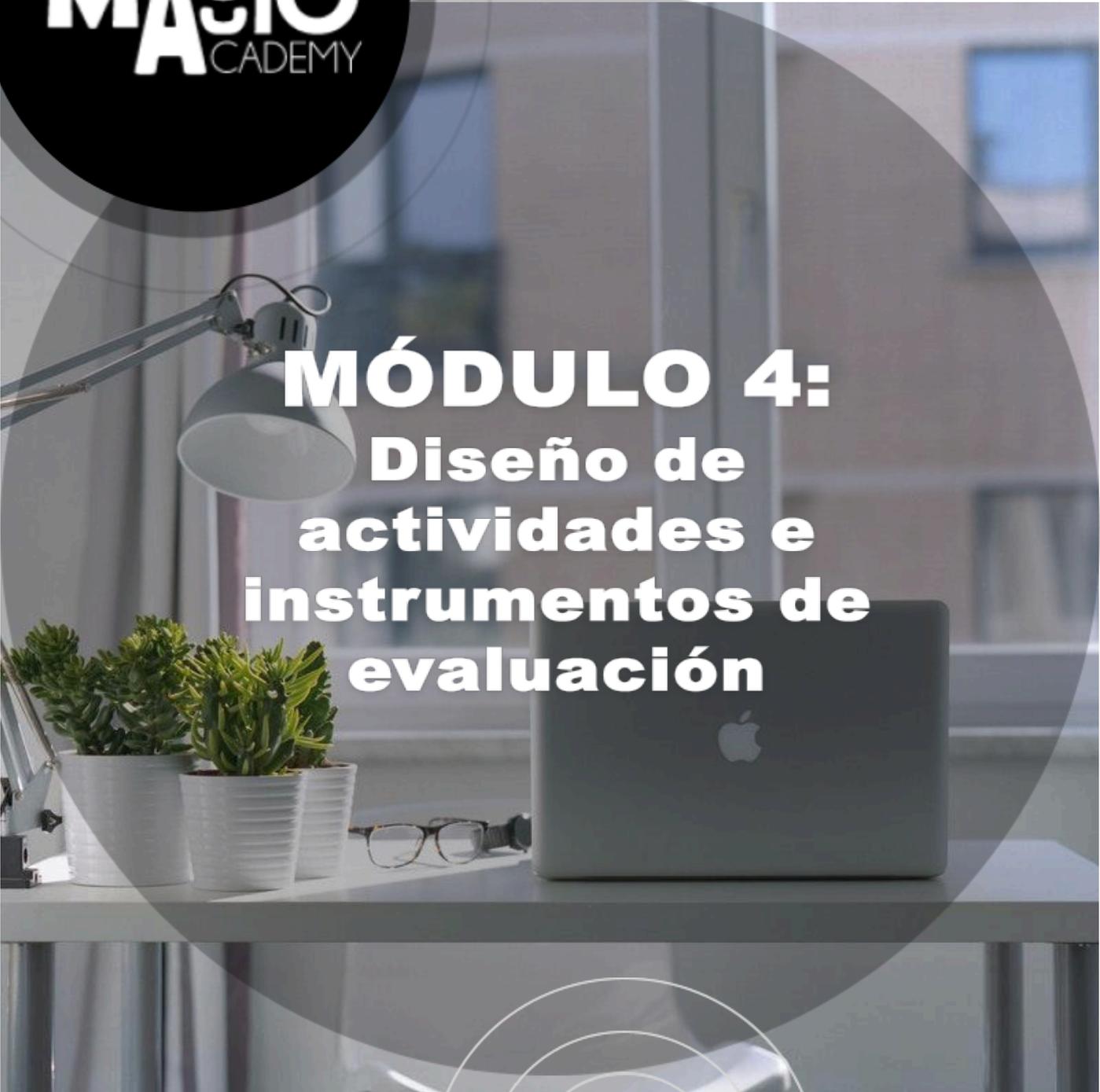


The logo for MAIO ACADEMY, featuring the word "MAIO" in a large, bold, white sans-serif font above the word "ACADEMY" in a smaller, white sans-serif font. The logo is set against a black circular background.

MAIO
ACADEMY

A background image of a modern desk with a laptop, a desk lamp, and potted plants. The image is partially obscured by a large, semi-transparent grey circle.

MÓDULO 4:
Diseño de
actividades e
instrumentos de
evaluación

Realizado por: Elaine Salas





Logro del Módulo:

Diseña un proceso de evaluación integral y alineado con los objetivos de aprendizaje, utilizando una variedad de instrumentos para medir de manera confiable el logro de las competencias.

Contenido	
Introducción	3
1. Una introducción a la evaluación	4
2. La evaluación por competencias	6
3. Sistema de evaluación	8
Conclusiones	
..... 20	
Referencias	20

Introducción:

El siguiente material de lectura se compone de tres partes fundamentales que te ayudarán a diseñar los momentos de evaluación de tu propuesta formativa E-learning. En ese sentido, iniciaremos con una introducción a la evaluación, su definición, justificación e importancia. Seguidamente, se abordará lo concerniente a la evaluación por competencias, significado, beneficios y principios. Finalmente, se revisará lo referente al sistema de evaluación, tipos, estrategias, criterios e instrumentos.

En cada tema encontrarás explicaciones, ejemplos y recursos gráficos relevantes para el desempeño exitoso a lo largo del curso y en tu labor profesional.

1. Una introducción a la evaluación

1.1 Disgregando el concepto de planificación

- Definición de evaluación:

De acuerdo con (Martínez y Sánchez, s/f) la evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos y/o participantes.

En ese mismo sentido, el Ministerio de Educación del Perú (s/f) citado por Educrea (s/f) define evaluación de los aprendizajes como un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

Siguiendo con la idea del mismo autor, la evaluación es un proceso básico de valoración en el que se obtiene información relevante sobre un ente, un hecho o una situación para formarse un juicio razonado que posibilite una toma de decisiones al respecto.

Dada la naturaleza de la modalidad a distancia, la evaluación constituye un proceso fundamental que garantiza la calidad de los aprendizajes, la idoneidad del sistema y una certificación legítima frente a la modalidad presencial.

Se parte de la concepción de un currículo diversificado pertinente para el mundo rural andino y amazónico, el cual se organiza por áreas en las cuales se consideran un conjunto de conocimientos, competencias, actitudes y valores, y donde también se definen los logros o resultados de aprendizaje que deben evidenciar los estudiantes para cada grado de estudio.

La evaluación es entonces entendida como un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere, para su ejecución, de la realización de los siguientes procesos:

- Recojo y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etc.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área. La valoración debe darse en términos cualitativos.

- Toma de decisiones, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del tutor, para planificar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación. (Ministerio de Educación del Perú, s/f)

- ¿Para qué evaluar?

De acuerdo con Morales (2001) el objetivo principal de la **evaluación** es el retroalimentar el **proceso** enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la **evaluación** servirán a los que intervienen en dicho **proceso** (docentes- alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del **proceso**.

Por ende, la importancia de la evaluación va más allá del **seguimiento escolar de los propios estudiantes/participantes**. Se trata de un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos por los escolares para, al mismo tiempo, poder **determinar si los procedimientos y metodologías educativas elegidas están siendo los adecuados**. Además, aunque al pensar en evaluación educativa normalmente pensamos en exámenes, la normativa vigente extiende el proceso de evaluación a los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, es decir: **también incluye a los docentes, a los centros**, a la idoneidad de los currículos e, incluso, la actividad de las administraciones educativas.

La evaluación es un recurso para asegurar unos niveles de formación común y garantizar que se reúnen una serie de capacidades, competencias y conocimientos concretos para avanzar dentro de los niveles del sistema educativo, logrando los títulos homologados correspondientes. (La Universidad en Internet, 2020).

- Importancia de la evaluación

La evaluación tiene una amplia importancia en el ámbito del sistema educativo, es decir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este es un proceso ético que debe ser realizado de forma descontextualizada. Mediante la evaluación puede verificarse si se están alcanzando las metas y los objetivos planteados al inicio del ciclo educativo, pero siempre debe de verse como una estrategia para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes e ir fortaleciendo las metodologías empleadas para que estas sean eficientes en el aprendizaje del alumnado.

Esta nos da la pauta del aprendizaje que nuestros alumnos están obteniendo, los logros, las habilidades, las destrezas, así como también si es necesario hacer retroalimentaciones. Pero desde este mismo punto se debe recordar que con una nota o una determinada evaluación no dictamina el aprendizaje total que ha obtenido el estudiante en un periodo de tiempo. La función principal de la evaluación es ir solventando cada vez más el aprendizaje del alumno ya que este es reflejo también del trabajo que hemos realizado nosotros como docentes para que el alumno aprenda. (Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/remberalasalas/importancia-de-la-evaluacion>)

2. La evaluación por competencias

- ¿Qué significa evaluar por competencias?

Evaluar por competencias supone el diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida. (García, s/f).

Por ende, es importante transitar de una evaluación del aprendizaje a una evaluación para el aprendizaje buscando mantener un equilibrio, porque ambos tipos son importantes (Stiggins, 2002; Moreno, 2012). Se trata de una evaluación formativa, centrada tanto en procesos como en productos, que considera la complejidad del aprendizaje; por tanto, prevé distintos contenidos y los valora empleando diversas técnicas e instrumentos: proyectos, resolución de problemas, estudio de casos, ensayos, reportes de investigación, presentaciones orales, portafolio de evidencias, rúbricas, exámenes, entre otros, así como diversas modalidades de evaluación: auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación. En definitiva, será una evaluación continua, integral y humana, que reconoce y confía en la capacidad del alumno para aprender y, además, le comunica esta confianza en la interacción cotidiana. (Moreno, 2012).

En ese sentido, la evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto. (Zavala, 2003).

- Beneficios del modelo de evaluación por competencias

El estudiante/participante que va adquiriendo competencias en lugar de adquirir solamente conocimientos está rodeado de un proceso de aprendizaje continuo. Por ejemplo, para avanzar en un curso académico, es necesario que demuestre que domina de verdad diferentes áreas concretas.

El uso de un sistema educativo basado en competencias en una institución educativa/corporativa tiene grandes ventajas. Algunas de las más importantes son las siguientes:

- Aportan flexibilidad para todo tipo de estudiantes/participantes, sin importar sus antecedentes de conocimiento o niveles de alfabetización.
- Con ella se elimina el sesgo y se logra la equidad.

- Los participantes terminan estando mejor preparados y adquieren las habilidades necesarias para lograr tener éxito.
- Los participantes aprenden a ser mejores estudiantes y a asumir las responsabilidades de su educación. (Fernández, 2019).

- Principios de la evaluación por competencias

1. La evaluación de una competencia es más adecuada si se evalúa de modo integral y no de modo separado por cada uno de sus «ingredientes» o elementos constituyentes de la competencia (conocimientos teóricos, conocimientos aplicados, actitudes, valores, etc.). Tardif (2006) los denomina recursos del aprendizaje.
2. Las técnicas o instrumentos con mayor valor añadido para evaluar competencias serán aquellos que garantizan la recogida de información, de evidencias de los elementos o recursos de competencia, como son el portafolio, los mapas conceptuales, los protocolos de observación en el caso de simulaciones o representaciones, las entrevistas, etc.
3. La evaluación por competencias no es un proceso con referencia a normas (grupo normativo), sino más bien con referencia a objetivos o criterios (niveles de dominio). Es decir, en cada competencia se pueden establecer los niveles deseados y los criterios a considerar, y cada estudiante es evaluado en función de los criterios establecidos y no en referencia a lo que consiguen o no consiguen sus compañeros ni al rendimiento medio.
4. La evaluación condiciona la orientación en la forma o estilo de estudio del alumno y, por tanto, es absolutamente clave definir bien cómo va a ser el proceso de evaluación, de modo que facilite la adquisición y/o desarrollo de las competencias.
5. La evaluación por competencias debe tener claros y explícitos los criterios de evaluación.
6. La evaluación de competencias deberá integrar la perspectiva del estudiante a través de la autoevaluación individual. Durante la vida profesional es muy importante desempeñar una labor de autocrítica para realizar un aprendizaje de por vida que lleve a una mejora profesional y humana (Boud y Falchikov, 2006).
7. La participación de los estudiantes en el proceso de evaluación es un elemento de gran valor para el progresivo desarrollo de su autonomía, ya que ayuda al estudiante a interiorizar qué es considerado como clave en el proceso y en qué medida lo está logrando.
8. La evaluación de las competencias requiere la determinación de niveles de dominio de las mismas e indicadores y evidencias que permitan ser valoradas (Villa, Poblete et al, 2007).
9. La evaluación de competencias demanda planificar un sistema de evaluación que permita vincular las competencias con sus indicadores y evidencias de modo que pueda establecerse una valoración o calificación que pueda justificarse en términos de resultados de aprendizaje de la competencia.
10. La evaluación de las competencias debe considerar la experiencia personal que es la síntesis del conocimiento, con la práctica y la reflexión que las personas realizan y les permiten desarrollar sus competencias y adaptarse más eficazmente a las nuevas situaciones.
11. La evaluación de competencias modifica el rol del profesor que pasará de ser instructor a ser facilitador. (Villa y Poblete, 2011).

3. Sistema de evaluación

- Tipos de evaluación

Por su función:

- **Evaluación diagnóstica o inicial:** Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los estudiantes/participantes (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.
- **Evaluación sumativa:** Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover y/aprobar de curso al estudiante, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).

(Fingermann, 2010).

Por su temporalización:

- **Evaluación de Inicio:** Evaluación que permite identificar los saberes previos que traen los estudiantes y analizar si estos cumplen con los requisitos mínimos para iniciar la formación.
- **Evaluación de Proceso:** Evaluación que regula el proceso de enseñanza y aprendizaje mientras este se va realizando.
- **Evaluación Final:** Evaluación que verifica si los aprendizajes programados fueron alcanzados al término del proceso tomando en cuenta todo el desarrollo de todo el proceso.

Por sus agentes:

- **Autoevaluación:** Evaluación que permite al estudiante valorar su propio aprendizaje con la finalidad de que pueda tomar decisiones que le permitan mejorar y optimizar su aprendizaje.
- **Coevaluación:** Evaluación que se da entre los estudiantes con respecto a sus aprendizajes y desempeños con la finalidad de favorecer el ejercicio de valores como la tolerancia, el respeto, la objetividad, la autocrítica y la solidaridad.
- **Heteroevaluación:** Evaluación que se da desde el docente hacia los estudiantes con la finalidad de tomar decisiones pertinentes.

(Magio, 2020).

- Estrategias de evaluación

Para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006) citado por (Secretaría de Educación Pública, 2012).

De manera más específica, los elementos de las estrategias de evaluación son:

- **El método**, como el acto que el profesor utiliza para la enseñanza y que sirve como base para el diseño y aplicación de las estrategias.
- **La técnica**, como la actividad que desarrollarán los estudiantes para demostrar el conocimiento adquirido, lo cual sirve para que los profesores obtengan evidencias acerca del desarrollo del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje o al final del mismo.
- **El instrumento**, como el medio o recurso que permite valorar resultados o verificar el grado en que se han logrado los objetivos y evaluar características y comportamientos de los alumnos. Además, es posible adaptar el instrumento de acuerdo a la evidencia o situación a evaluar.

(Siretea, s/f)

Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades:

- Estimular la autonomía.
- Monitorear el avance e interferencias.
- Comprobar el nivel de comprensión.
- Identificar las necesidades.

(Secretaría de Educación Pública, 2012).

El énfasis de las estrategias evaluativas se proyecta hacia la reflexión pedagógica sobre lo que se hace para evaluar, cómo se hace y qué utilidad tiene, ya que se realiza de manera innovadora y práctica involucrando todo el proceso educativo, es así que no hay duda de que su uso incide en la calidad de los procesos de aprendizaje, en la formación de los alumnos y en los resultados que se obtengan. (Siretea, s/f)

- Criterios de evaluación

Definición:

De los logros de aprendizaje/ aprendizajes esperados se formulan los criterios de evaluación para su evaluación.

Los criterios de evaluación de los aprendizajes son evidencias, señales, signos observables, que permiten determinar si el estudiante está logrando los aprendizajes. (Magio, 2020).

Función:

- Demostrar por parte de los alumnos los aprendizajes alcanzados (productos).
- Demostrar al docente la efectividad del proceso de enseñanza.
- Proporcionar parámetros que permitan tener una base de referencia para la evaluación. (Estándar de calidad).
- Establecer el nivel requerido y esperado de los aprendizajes. Contribuyen a establecer cuándo se considera que un alumno(a) ha conseguido un aprendizaje determinado, y en el nivel esperado.
- Permitir el desarrollo de material didáctico más efectivo: guías de aprendizaje y ejercicios asociados a criterios.
- Elaborar pruebas más “justas”: el alumno sabe previamente en qué lo evaluarán.
- Permitir el análisis de resultados de aprendizaje más finos dentro de un mismo Aprendizaje Esperado.

(Sáez, 2010)

Construcción:

Una vez identificados los aprendizajes esperados, se establecerán sus criterios de evaluación. Cada Aprendizaje Esperado debe ser acompañado de un conjunto de criterios que describen lo que el docente debe considerar para determinar el logro de dichos aprendizajes. Normalmente, para un Aprendizaje Esperado se requieren a lo menos, tres criterios de evaluación.

Éstos deben tener una relación directa con el Aprendizaje Esperado, pues son una evidencia concreta de éste. Deben estar referidos a los diferentes aspectos que pueda abarcar el aprendizaje esperado.

Considerando que son los indicadores del Aprendizaje esperado, los criterios de evaluación deben estar relacionados con las evidencias (de productos, desempeño y de conocimiento) que se establecen en las actividades propuestas en los módulos de Aprendizaje. (Sáez, 2010)

Considerar qué es esencial evaluar del aprendizaje esperado:

- ¿Qué debe **saber** el alumno(a) para lograr los resultados descritos en el Aprendizaje Esperado?
- ¿Qué debe **saber hacer** el alumno para lograr los resultados descritos en el Aprendizaje Esperado?
- ¿Qué debe **saber ser** el alumno para lograr los resultados descritos en el Aprendizaje Esperado?

Qué parámetros se deben tomar en cuenta para indicar que el aprendizaje ha sido logrado, (determinar requisitos de calidad con el fin de que el aprendizaje sea idóneo).

- **Saber:** ¿con qué indicadores puedo comprobar que se han interiorizado los conceptos del curso?
- **Saber hacer:** ¿con qué indicadores puedo comprobar que se han interiorizado los procedimientos o técnicas desarrolladas en el curso?
- **Saber ser:** ¿con qué indicadores puedo comprobar que se han adoptado ciertas actitudes propiciadas en el curso.

(Sáez, 2010)

En ese sentido, para redactar los criterios de evaluación debemos seguir una estructura similar a la de las competencias y aprendizajes esperados. Para ello tenemos:

1. **Verbo:** Indicar sub-acciones observables y ejecutables en el ambiente educativo, que permitan verificar el logro del Aprendizaje Esperado.
2. **Objeto:** ¿Qué debe demostrar saber y comprender? ¿Qué debe demostrar saber hacer? ¿Qué debe demostrar saber ser?
3. **Condición de calidad:** Debe entregar un parámetro que indique cómo se sabrá que el aprendizaje ha sido logrado, integrando ahí las características de los instrumentos / herramientas a usar, contexto de realización, normativas, etc.

(Sáez, 2010)

Ejemplo de un criterio de evaluación:

Propone + actividades y contenidos + en función de los logros de aprendizaje

Criterio de evaluación
<i>Propone actividades y contenidos en función de los logros de aprendizaje</i>

Consideraciones:

- La condición debe permitir determinar si la persona cumple con el criterio descrito. Reemplazar los “adecuadamente”, “correctamente” por indicadores.
- No se indican actividades ni funciones, aunque en algunos casos pueden describirse procesos, técnicas, métodos y procedimientos.
- Se debe evitar la descripción de procesos de pensamiento tales como sabe, comprende y reconoce.
- La redacción debe efectuarse de manera que la acción recaiga sobre el alumno y no sobre el producto.
- Establecer el verbo considerando, el nivel requerido de la acción, la complejidad y característica del contenido /procedimiento/actitud y las condiciones de logro establecidas.
- A partir de un aprendizaje esperado se formulan varios criterios. Aunque no todos serán calificados, es necesario identificarlos completamente para desarrollar los procesos de aprendizajes que se debe seguir a través de las actividades.

(Sáez, 2010)

• Técnicas e instrumentos de evaluación

- **Técnicas de evaluación:**

Definición:

La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje permitiendo recoger información de los conocimientos, habilidades y actitudes que

exteriorizan los estudiantes en el proceso educativo. Las técnicas de evaluación utilizadas en las evaluaciones virtuales requieren una mayor planificación particular y elaboración sobre lo que se desea evaluar, así como una mayor participación por parte del docente para su revisión. (Magio, 2020).

Clasificación

Técnicas	Tipos
Observación	Espontánea Sistémica
Orales	Exámenes/pruebas Intervenciones Diálogo Exposición Entrevistas
Escritos	Exámenes/Pruebas Trabajos de investigación, monografías Resolución de problemas Informes, ensayos, proyectos, portafolio
De ejecución	Resolución de problemas Prácticas de taller Pruebas de actuación o ejecución Evaluación de desempeño

(Magio, 2020).

Tipos:

- **Observación:** Describe y registra sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del estudiante durante el proceso formativo. Útil para evaluar contenidos procedimentales y actitudinales.
- **Exámenes:** Son el conjunto de pruebas aplicadas sistemáticamente y que permiten medir el proceso y logro de los aprendizajes. Útil para evaluar contenidos conceptuales y procedimentales.
- **Evaluación de desempeño:** Permite a los estudiantes demostrar sus habilidades adquiridas ante tareas genuinas. Útil para evaluar contenidos procedimentales. Se apoyan en los instrumentos de observación.
- **Pruebas de actuación o ejecución:** Implican que el estudiante actúe de acuerdo con la situación presentada ya sea real o simulada. Permite evaluar procedimientos, productos, diseño o ejecución de un plan de acción.
- **Portafolio:** Consiste en hacer una recolección de producciones o trabajos que son realizados por el estudiante durante un periodo de tiempo. En él pueden ser agrupados datos de visitas técnicas, resúmenes de texto, proyectos, informes, anotaciones diversas. Permite evaluar diferentes contenidos curriculares. Esta técnica ofrece ventajas en su aplicación tanto al estudiante como al docente; al estudiante porque le permite desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo, reflexionando sobre el mejoramiento de su producto y al docente porque le ofrece la oportunidad de trazar referencias de la clase como un todo, a partir de análisis individuales.

(Magio, 2020).

- **Instrumentos de evaluación:**

Definición:

Los instrumentos de evaluación son los medios mediante el cual el docente obtiene información de acuerdo a las técnicas realizadas. Cada tipo de instrumento responde a diversos componentes, que especifican su función y justifican su causa como son: el actor o actores a evaluar, la naturaleza del contenido a evaluar, el nivel de complejidad, el destinatario de la evaluación, los fines administrativos de la evaluación, el enfoque de quien evalúa, el nivel educativo que se ubique y la modalidad educativa. (Magio, 2020).

Clasificación:

Clasificación según el tipo de información a registrar:

Categoría	Instrumentos de evaluación
Observación	Lista de control o cotejo Escalas de valoración Rúbricas Cuadro de progresión Diario, Bitácora o Registro anecdótico
Pruebas Objetivas	Elección múltiple Doble Alternativa Asociar Parejas Rellenar Huecos Identificar Clasificar Juegos interactivos
Pruebas de Desarrollo	Preguntas de Respuestas restringida Ensayo
Pruebas de representación gráfica	Mapas conceptuales Mapas mentales
Pruebas de desempeño	Ficha de ejecución Hoja de práctica
De apreciación u opinión	Encuestas Diferencial semántico Escalas de valoración

(Magio, 2020).

Clasificación según el tipo de aprendizaje:

Para evaluar conocimientos	Para evaluar procedimientos	Para evaluar actitudes
<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva: Elección múltiple, Doble Alternativa, Asociar Parejas, Rellenar Huecos, Identificar, clasificar, Juegos interactivos - Pruebas de desarrollo. - Pruebas de representación gráfica - Diferencial semántico - Mapas conceptuales - Mapas mentales - Ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de observación: Lista de control, cotejo, Escalas de valoración, Rúbricas, Cuadro de progresión, Diario, Bitácora o registro anecdótico - Pruebas de desarrollo - Portafolio - Hoja de práctica - Ficha de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de observación - Lista de control, cotejo - Diario, Bitácora o registro anecdótico

(Magio, 2020).

- Tipos de instrumentos de evaluación:

Tal como lo observamos anteriormente, algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación.
- Listas de cotejo o control.
- Registro anecdótico o anecdótico.
- Observación directa.
- Producciones escritas y gráficas.
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observados en actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas orales o escritas.

En ese sentido, nos enfocaremos en conocer los instrumentos de mayor utilidad para los procesos formativos, en este caso tenemos:

Listas de cotejo: Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización. (Guerrero, 2019).

Ejemplo: Lista de cotejo para evaluar un informe.

Agente Evaluador
<i>Profesor evalúa las partes de un informe (Heteroevaluación)</i>

En el informe presentado se incorpora:	SI	NO	Comentarios
Índice			
Introducción			
Citas			
Conclusiones			
Bibliografía			

(Magio, 2020).

Rúbricas: Las rúbricas son un instrumento de evaluación que se basa en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. Son un instrumento muy completo, ya que nos permiten evaluar las tres dimensiones distintas de una competencia (saber, hacer, ser). (Guerrero, 2019).

¿Cuál es la finalidad de una rúbrica?

- a) Precisar lo que se espera del desempeño del alumno
- b) Valorar su ejecución
- c) Facilitar la retroalimentación con fines de mejora

El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos o criterios a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

Para elaborar una rúbrica es necesario:

- Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- Establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador para la primera variante.
- Redactarlos de forma clara.
- Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

Ejemplo: Rúbrica de evaluación del Abstract corto de una lectura, cada dimensión/criterio corresponde a un elemento solicitado en las instrucciones del trabajo.

Agente Evaluador
<i>Profesor evalúa el Abstract (Heteroevaluación)</i>

Dimensión/Criterio	6-5 Destacado	4-3 Satisfactorio	2-1 Necesita mejorar	0 Insuficiente
Claridad de las ideas presentadas	El abstract presenta con total claridad las ideas extractadas del texto.	El abstract presenta con una mediana claridad de las ideas extractadas del texto.	El abstract presenta con poca claridad las ideas extractadas del texto.	El abstract presenta las ideas extractadas del texto de manera incomprensible.
Pertinencia de las ideas presentadas respecto al texto	Las ideas presentadas en el abstract son pertinentes al contenido del texto.	Las ideas presentadas en el abstract son medianamente pertinentes al contenido del texto.	Las ideas presentadas en el abstract son poco pertinentes al contenido del texto.	Las ideas presentadas en el abstract no son pertinentes al contenido del texto.
Inclusión de los elementos solicitados en el abstract	El abstract incluye la totalidad de los elementos solicitados (propósito del texto, presentación general del texto y juicio fundamentado).	El abstract incluye 2 de los 3 elementos solicitados.	El abstract incluye 1 de los 3 elementos solicitados.	El abstract no incluye los elementos solicitados.

(Magio, 2020).

Es justo señalar que este instrumento de evaluación va de la mano con el enfoque formativo de la evaluación, ya que nos da pautas muy puntuales para poder fomentar la realimentación a los alumnos con fines de mejora. Así mismo, su uso sistemático y pertinente puede traer grandes beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, a diferencia de otros instrumentos como la lista de cotejo o la escala estimativa, la rúbrica nos permite ser más precisos en la escala de valores, lo cual redundará en una evaluación más minuciosa y completa. (Guerrero, 2019).

Escala de estimación/valoración: Un instrumento que podemos utilizar para evaluar el desempeño de los estudiantes es la escala estimativa o también llamada escala de apreciación, ya que por su facilidad de diseño y versatilidad resulta una herramienta muy recomendable. Puede ser utilizada para la heteroevaluación, o incluso para fomentar la coevaluación y la autoevaluación entre los alumnos. (Guerrero, 2020).

La escala estimativa o escala de apreciación es un instrumento perteneciente a la técnica de observación que permite evaluar conductas o procedimientos realizados por el alumno; además evidencia el grado en el cual está presente una característica o indicador.

Este instrumento de evaluación consta esencialmente de dos partes:

1. Una serie de frases (indicadores o rasgos) que señalan los procedimientos o conductas a evaluar.
2. Una escala en donde el profesor marca, acorde con lo que observa, el nivel en que se encuentra el estudiante en relación al ideal del indicador.

Las escalas estimativas o de apreciación pueden ser de tres tipos: Descriptivas, Numéricas o Gráficas.

Escalas descriptivas: los niveles de los indicadores o criterios se califican con frases descriptivas como muy bien, bien, regular, deficiente. También suelen emplearse frases que señalan la frecuencia de algún tipo de conducta como siempre, casi siempre, a veces, nunca.

Escalas numéricas: los niveles de los indicadores o criterios se miden con números. Cada número corresponde a su equivalente descriptivo, por ejemplo, Muy bien=5; Bien=4; Regular=3; Aceptable=2; Deficiente=1.

Escalas Gráficas: los niveles de los indicadores o criterios se señalan mediante casilleros con conceptos opuestos en sus extremos; pueden integrarse con diez casilleros en donde el primero equivalga a deficiente y el décimo a excelente. También suelen utilizarse figuras de apoyo que representen cada nivel, cuando se elabora de esta manera se recomienda emplear cinco casilleros o niveles.

(Guerrero, 2020).

Pasos para diseñar una escala estimativa:

1. Definir el propósito: Precisar la competencia, desempeño, conducta o producto a evaluar.
2. Traducir el propósito en indicadores o rasgos a evaluar.
3. Determinar los Niveles de logro o desempeño: Por ejemplo, si se trata de una escala descriptiva se emplea Muy bien, bien, regular, deficiente.

(Guerrero, 2020).

Ejemplo:

Escala estimativa				
Propósito: Evaluar la elaboración y presentación de un collage				
	Niveles de logro			
Criterios	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Selecciona y <i>analiza</i> información <i>sobre el tema</i> .				
Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales.				
Logra representar el tema de manera gráfica.				
Termina el collage en tiempo y forma.				
Expone el producto con claridad y fluidez frente a sus compañeros.				

Recuperado de:

<https://docentesaldia.com/2020/07/12/instrumento-de-evaluacion-escala-estimativa-que-es-como-se-disena-y-ejemplos-descargables/>

Conclusiones:

La evaluación debe ser un proceso cuidadosamente planeado, por lo que es recomendable que al utilizar cualquiera de los instrumentos o herramientas que acabamos de analizar, se diseñen previamente los criterios que incluyan aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, es preciso que ofrezcamos a los estudiantes distintas alternativas para que puedan demostrar lo que han aprendido ya que de esta forma la evaluación será inclusiva. Finalmente, no debemos olvidar el enfoque formativo, por lo que al evaluar debemos identificar los avances y lo que se necesita reforzar, para así poder brindar una retroalimentación que oriente hacia la mejora. (Guerrero, 2020).

Referencias

- FERNÁNDEZ, A. (2019). Beneficios de la enseñanza basada en competencias. Recuperado de:
<https://eresmama.com/beneficios-de-la-ensenanza-basada-en-competencias/>
- FINGERMANN, H. (2010). Tipos de evaluación educativa. Recuperado de:
<https://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>
- GARCÍA, J. (s/f). La evaluación por competencias. Recuperado de:
http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf
- GUERRERO, J. (2019). ¿Cómo diseñar rúbricas, listas de cotejo y diarios de trabajo? Ejemplos descargables. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/02/13/como-disenar-rubricas-listas-de-cotejo-y-diarios-de-trabajo-ejemplos-descargables/>
- GUERRERO, J. (2020). Instrumento de evaluación: Escala estimativa, qué es, cómo se diseña, y ejemplos descargables. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2020/07/12/instrumento-de-evaluacion-escala-estimativa-que-es-como-se-disena-y-ejemplos-descargables/>
- LA UNIVERSIDAD EN INTERNET. (2020). Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar. Recuperado de:
<https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>
- MAGIO. (2020). Guía para el diseño de instrumentos de evaluación.
- MARTÍNEZ, E. y SÁNCHEZ, S. (s/f). La evaluación de los aprendizajes. Recuperado de:
<https://educacion.es/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (s/f). La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia. Recuperado de:
<https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>
- MORALES, J. (2001). La evaluación: Caracterización general. Recuperado de:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/jjma08de16.pdf.PDF>
- MORENO, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010
- SÁEZ, M. (2010). Documento de apoyo para la elaboración de programas de asignaturas. Recuperado de:
<http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/elaboracionProgramasAsignaturas.pdf>
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Recuperado de:
<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>
- SIRETEA. (s/f). Estrategias Evaluativas. Recuperado de:
<http://cidecame.uaeh.edu.mx/Siretea/Carruseles/CarruselCon/ESTRATEGIAS/1.pdf>

VILLA, A. y POBLETE, M. (2011). Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones. Recuperado de:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/viewFile/28910/15415>

ZAVALA, M. (2003). ¿Qué es la evaluación por competencias? Recuperado de:
https://maristas.org.mx/gestion/web/articulos/evaluacion_competencias.doc