

PROCESO PARA EL DISEÑO DEL CURSO

Ejemplo:

Proponemos una secuencia de acciones a seguir para el Diseño del Curso. Muchos de sus apartados se pueden o van a necesitar ser desarrollados en simultáneo. Lo más importante es no perder de vista los prerrequisitos para el desarrollo de cada uno de ellos. Es posible también que durante el proceso se tenga que retomar algún apartado del sílabo para su corrección o reformulación.

1. Formule la competencia de la asignatura. Esta servirá como referencia en la redacción de los Logros de la Unidad y aprendizajes esperados. La redacción debe considerar VERBO + OBJETO + CONDICIÓN DE CALIDAD.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA
Diseña un plan de acción tutorial e instrumentos de control que permitan realizar un acompañamiento asertivo y oportuno a los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje en línea reconociendo y valorando la necesidad de aplicar nuevos enfoques y paradigmas en este tipo de entornos.

2. Proponga la Evaluación final para el curso.

EVALUACIÓN FINAL
Proyecto: Plan de Acción Tutorial

3. Identifique los CONTENIDOS ESENCIALES que se desarrollarán para lograr las COMPETENCIAS. Se registran los grandes bloques de unidad y de contenidos propuestos en el sílabo.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	UNIDADES
Diseña un plan de acción tutorial e instrumentos de control que permitan realizar un acompañamiento asertivo y oportuno a los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje en línea reconociendo y valorando la necesidad de aplicar nuevos enfoques y paradigmas en este tipo de entornos.	U1 EL ESTUDIANTE DE UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
	U2 EL TUTOR DE UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
	U3 EL DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ACCIÓN TUTORIAL
	U4 ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA FORMACIÓN VIRTUAL

4. Se construyen el Logro de Aprendizaje de cada Unidad. Estos deben considerar VERBO + OBJETO + CONDICIÓN DE CALIDAD al igual que los aprendizajes esperados. Tomar en cuenta que un curso tiene más de un Logro.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	UNIDADES	LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD
Diseña un plan de acción tutorial e instrumentos de control que permitan realizar un acompañamiento asertivo y oportuno a los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje en línea reconociendo y valorando la necesidad de aplicar nuevos enfoques y paradigmas en este tipo de entornos.	U1	Selecciona las estrategias de acompañamiento tutorial tomando en cuenta el perfil del estudiante y situación de aprendizaje presentada.
	U2	Propone alternativas de solución a las situaciones problemáticas que pueden presentarse en un entorno virtual de aprendizaje desde la tutoría.
	U3	Diseña un plan de acción tutorial tomando en cuenta las situaciones de aprendizaje, el perfil del estudiante y las funciones del tutor anticipándose a situaciones de aprendizaje problema que pudieran presentarse.
	U4	Diseña instrumentos de control y seguimiento tutorial tomando en cuenta las fases del curso que le permitan recoger la información y facilite su aplicación en la toma de decisiones.

5. Plantear las actividades de evaluación por unidad.

UNIDADES	ACTIVIDADES
U1 EL ESTUDIANTE EN UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Prueba escrita: Análisis de casos
U2 EL TUTOR EN UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Prueba escrita: Análisis de casos
U3 EL DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ACCIÓN TUTORIAL	Trabajo: Elaboración de un Plan de acción tutorial
U4 ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA FORMACIÓN VIRTUAL	Trabajo: Elaboración de instrumentos de control

6. Se proponen los contenidos. Recuerde que estos están en función al logro de los aprendizajes.

UNIDADES	LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	S	A. E	CONTENIDOS		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
U1 EL ESTUDIANTE EN UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Selecciona las estrategias de acompañamiento tutorial tomando en cuenta el perfil del estudiante y situación de aprendizaje presentada.			El estudiante en línea. Cambios de paradigmas Tipos de estudiante en línea Estilos de aprendizaje Estrategias para fomentar las capacidades de un estudiante en un Entorno virtual.	Aplicación de test	Sensibilidad para ponerse en el lugar del otro y comprender sus necesidades. Responsabilidad en el ejercicio de funciones Participación activa
U2 EL TUTOR EN UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Propone alternativas de solución a las situaciones problemáticas que pueden presentarse en un entorno virtual de aprendizaje desde la tutoría.			La tutoría en línea. Cambios de paradigmas Competencias de un tutor en línea Funciones del tutor en línea Intervención tutorial y situaciones problemáticas La motivación y la acción tutorial	Diseño de alternativas de solución	Apertura al cambio que exige el rol del tutor en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. Tolerancia con las personas que no comparten las mismas ideas.
U3 EL DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ACCIÓN TUTORIAL	Diseña un plan de acción tutorial tomando en cuenta las situaciones de aprendizaje, el perfil del estudiante y las funciones del tutor anticipándose a situaciones de aprendizaje problema que pudieran presentarse.			Consideraciones para el diseño de la formación en un entorno virtual El entorno virtual de enseñanza-aprendizaje La previsión de la acción formativa Etapas de un plan de acción tutorial.	Proceso de elaboración de un plan de acción tutorial.	Valoración de la importancia de planificar la acción tutorial como prevención a las dificultades de aprendizaje que pueden presentarse en un entorno virtual.
U4 ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA FORMACIÓN VIRTUAL	Diseña instrumentos de control y seguimiento tutorial tomando en cuenta las fases del curso que le permitan recoger la información y facilite su aplicación en la toma de decisiones.			Estrategias y herramientas para el seguimiento de la formación en línea. Fase inicial de socialización Fase de desarrollo. El proceso de enseñanza aprendizaje Fase de cierre. Instrumentos de control	Proceso de elaboración de instrumentos de control y seguimiento tutorial.	Interés por presentar la información en forma clara y organizada

7. Se construyen los aprendizajes esperados por cada unidad tomando en cuenta los contenidos y los logros de la unidad. Estos deben considerar OBJETO +VERBO + CONDICIÓN DE CALIDAD.

U.	LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	Semanas	APRENDIZAJES ESPERADOS
U1	Selecciona las estrategias de acompañamiento tutorial tomando en cuenta el perfil del estudiante y situación de aprendizaje presentada.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de estudiante en línea y sus estilos de aprendizaje mediante la aplicación de test validados. Identifica los roles y funciones de un estudiante demostrando responsabilidad en el ejercicio de sus funciones como estudiante del curso. Propone estrategias de acción tutorial que fomentan el desarrollo de capacidades de un estudiante en línea argumentando su respuesta mediante su participación activa.
U2	Propone alternativas de solución a las situaciones problemáticas que pueden presentarse en un entorno virtual de aprendizaje desde la tutoría.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica los roles y funciones del tutor virtual argumentando su postura. Acepta los cambios que debe asumir un tutor en un ambiente virtual de aprendizaje. Propone soluciones a situaciones reales de aprendizaje que impliquen la intervención del tutor argumentando su postura. Demuestra tolerancia por la postura asumida por otros participantes a través de los comentarios del foro.
U3	Diseña un plan de acción tutorial tomando en cuenta las situaciones de aprendizaje, el perfil del estudiante y las funciones del tutor anticipándose a situaciones de aprendizaje problema que pudieran presentarse.		<ul style="list-style-type: none"> Establece las etapas en la acción tutorial en forma ordenada. Formula las acciones a seguir según la etapa de acción tutorial. Se anticipa a las situaciones problemáticas que puede presentar un curso virtual mediante la propuesta de acciones preventivas.
U4	Diseña instrumentos de control y seguimiento tutorial tomando en cuenta las fases del curso que le permitan recoger la información y facilite su aplicación en la toma de decisiones.		<ul style="list-style-type: none"> Selecciona los instrumentos de control y seguimiento tutorial según la fase del curso. Diseña los instrumentos de control y seguimiento tutorial mostrando claridad y organización en la información presentada.

8. Se calendariza los aprendizajes por semana.

Semanas	APRENDIZAJES ESPERADOS
1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de estudiante en línea y sus estilos de aprendizaje mediante la aplicación de test validados.
2	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los roles y funciones de un estudiante demostrando responsabilidad en el ejercicio de sus funciones como estudiante del curso.
3	<ul style="list-style-type: none"> Propone estrategias de acción tutorial que fomentan el desarrollo de capacidades de un estudiante en línea argumentando su respuesta mediante su participación activa.

9. Plantear las actividades de evaluación por Aprendizajes.

Semanas	APRENDIZAJES ESPERADOS	C.	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de estudiante en línea y sus estilos de aprendizaje mediante la aplicación de test validados. 		<ul style="list-style-type: none"> Tarea: Aplicación de Test de evaluación
2	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los roles y funciones de un estudiante demostrando responsabilidad en el ejercicio de sus funciones como estudiante del curso. 		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación en Línea

3	<ul style="list-style-type: none"> Propone estrategias de acción tutorial que fomentan el desarrollo de capacidades de un estudiante en línea argumentando su respuesta mediante su participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> Foro de Discusión: Análisis de Casos
---	--	--

10. Identificar los Criterios de Evaluación

APRENDIZAJES ESPERADOS	C.	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de estudiante en línea y sus estilos de aprendizaje mediante la aplicación de test validados. 		<ul style="list-style-type: none"> Tarea: Aplicación de Test de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> El test de aplicación es aplicado correctamente llenando todos los campos La muestra seleccionada es significativa. El informe presentado describe las características de los tipos e estudiantes encontrados.
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los roles y funciones de un estudiante demostrando responsabilidad en el ejercicio de sus funciones como estudiante del curso. 		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación en línea 	<ul style="list-style-type: none"> Los roles y funciones de un estudiante en línea son señalados correctamente. Los roles y funciones de un estudiante en línea son relacionados de manera directa con los roles y funciones que debe asumir como tal. Las sugerencias propuestas para mejorar su desempeño guardan relación con las responsabilidades que debe asumir.
<ul style="list-style-type: none"> Propone estrategias de acción tutorial que fomentan el desarrollo de capacidades de un estudiante en línea argumentando su respuesta mediante su participación activa. 		<ul style="list-style-type: none"> Foro de Discusión: Análisis de Casos 	<ul style="list-style-type: none"> La estrategia seleccionada atiende la situación de orientación propuesta. El estudiante participa activamente en los foros de discusión. La respuesta se sustenta en investigaciones realizadas. Los aportes son realizados de manera pertinente siguiendo el hilo de la conversación.

11. Identificar los instrumentos de evaluación que utilizaremos para recoger la información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> El test de aplicación es aplicado correctamente llenando todos los campos La muestra seleccionada es significativa. El informe presentado describe las características de los tipos e estudiantes encontrados. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Los roles y funciones de un estudiante en línea son señalados correctamente. Los roles y funciones de un estudiante en línea son relacionados de manera directa con los roles y funciones que debe asumir como tal. Las sugerencias propuestas para mejorar su desempeño guardan relación con las responsabilidades que debe asumir. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario en línea. Preguntas de opción múltiple, relación y desarrollo.

<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia seleccionada atiende la situación de orientación propuesta. • El estudiante participa activamente en los foros de discusión. • La respuesta se sustenta en investigaciones realizadas. • Los aportes son realizados de manera pertinente siguiendo el hilo de la conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Evaluación
---	---

12. Identificar los Recursos de Aprendizaje que serán necesario para el desarrollo de los aprendizajes. Tener en cuenta la modalidad en la que serán impartidos:

Semanas	APRENDIZAJES ESPERADOS	Recursos
1	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de estudiante en línea y sus estilos de aprendizaje mediante la aplicación de test validados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video: Los Tipos de Estudiante en Línea. • Lectura: Los estilos de aprendizaje en la educación virtual • Test de aplicación
2	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los roles y funciones de un estudiante demostrando responsabilidad en el ejercicio de sus funciones como estudiante del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT: Los Roles y Funciones del Estudiante en Línea.
	<ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias de acción tutorial que fomentan el desarrollo de capacidades de un estudiante en línea argumentando su respuesta mediante su participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Estrategias de Acción Tutorial. • Casos: Situaciones según el tipo de estudiante

