

# Didáctica para el E-learning

## Contenido

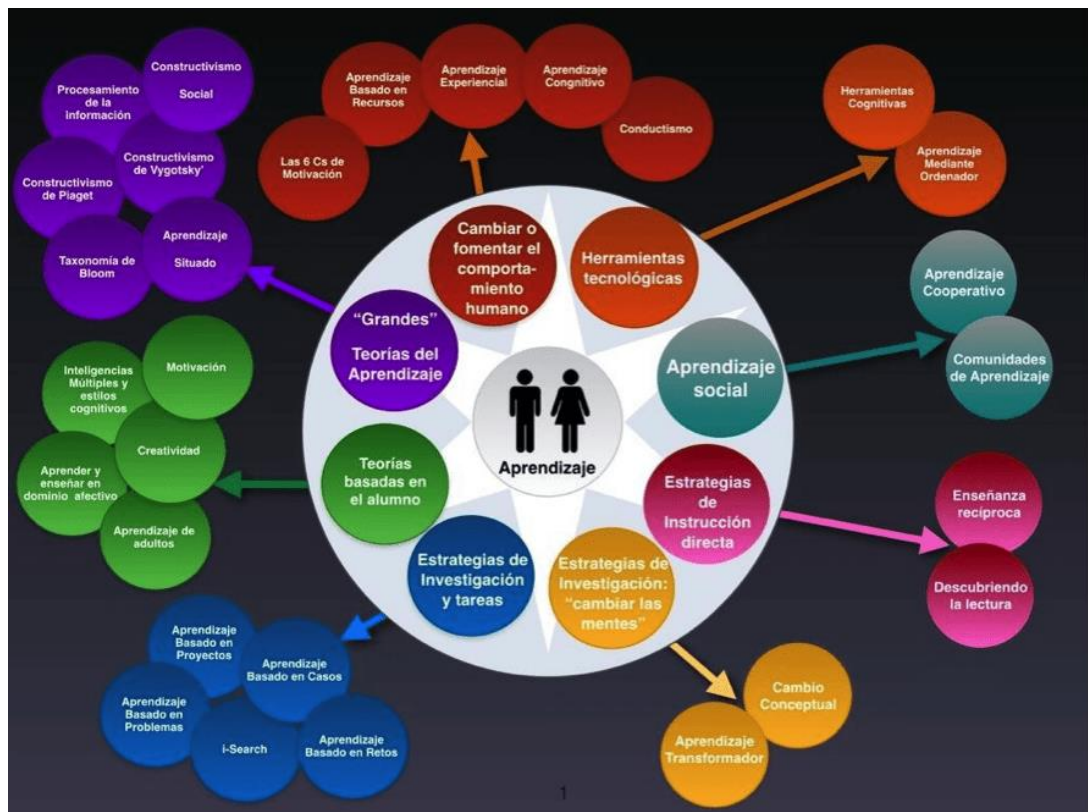
1. LOS MODELOS DIDÁCTICOS .....	2
2. LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS .....	4
3. LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS.....	5
4. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	6
5. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	8
6. LAS ACTIVIDADES .....	9

# 1. LOS MODELOS DIDÁCTICOS

## Definición

(Joyce y Weil, 1985, 11) “Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas...Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista.”

Un Modelo (pedagógico) Entra dentro del ámbito de las “creencias”, la formación y la actualización del docente. Es un construcción teórico-formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad concreta, es decir, un modelo es una representación teórica que luego llevamos a la práctica en un contexto determinado. Por eso hablamos del MODELO de CLASE INVERSA (flipped classroom). También se podría utilizar el término APPROACH (enfoque).



Las “bolas” dentro del círculo blanco serían MODELOS y las que están fuera serían en muchos de los casos, métodos. Por Raúl Santiago <https://www.theflippedclassroom.es/>

## Clasificación

### Modelos de procesamiento de la información

- Pensamiento inductivo
- Organización intelectual
- Formación de conceptos básicos
- Memorización
- Método de descubrimiento

### Modelos personales

- Modelo de enseñanza no directiva
- Modelo de desarrollo de la creatividad. La sinéctica
- Modelo de desarrollo de la conciencia
- Modelo del grupo de aula

### Modelos de interacción social

- Modelo del juego de roles
- Modelo del trabajo de grupo
- Método de simulación social

### Modelos conductistas

- Modelo del refuerzo
- Modelo del autocontrol
- Modelo de reducción del estrés

### Modelos sociocognitivos

- El innatismo social
- El asocianismo social
- El constructivismo social

## 2. LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS

### Definición

Fernández, M. (1990). “Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.”

El Método (didáctico o de enseñanza) sigue un enfoque científico o “estilo educativo” consistente para lograr la mayor eficiencia posible en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Integra un conjunto de principios, una descripción de la praxis y actividades y normalmente el sistema de evaluación. La elección del método o métodos de enseñanza que se utilizará depende en gran parte de la información o habilidad que se está enseñando, y también se puede ver afectado por el contenido de aprendizaje y el nivel de los estudiantes. Hablamos del Método comunicativo (en idiomas), del de ensayo y error...del conductista, del constructivista.

### Clasificación

#### En cuanto a la forma de razonamiento

- Inductivo
- Deductivo
- Analógico o comparativo

#### En cuanto a la organización de la materia

- Basado en la lógica
- Basado en Psicología del alumno

#### En cuanto a su relación con la realidad

- Simbólico o verbalístico
- Intuitivo

#### En cuanto a las actividades externas del alumno

- Pasivo
- Activo

#### En cuanto a sistematización de conocimientos

- Globalizado
- Especializado

#### En cuanto a la aceptación de lo enseñado

- Dogmático
- Heurístico o de descubrimiento

### 3. LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS

#### Definición

Fernández, M. (1990) menciona: "Son formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Es lo más cercano a la realidad del docente en el aula. Muchas veces se aplican desconectadas de los métodos. Consiste en el diseño, desarrollo y aplicación de una actividad concreta en un momento dado y para la consecución de un objetivo específico, podemos hablar de técnicas/estrategias expositivas, instruccionales, colaborativas, inductivas, deductivas, de análisis, creativa, de evaluación...

#### Tipos

Expositiva	Dictado	Círculos concéntricos	Interrogatorio	Argumentación
Diálogo	Discusión	Debate	Seminario	Estudio de casos
Problemas	Demostración	Experiencia	Descubrimiento	Estudio dirigido
Tarea dirigida	Diario	Portafolios	Juego de roles	Phillipps 66
Dramatizaciones	Entrevista	Panel	Mesa redonda	Exposición

## 4. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### Definición

Bixio, Cecilia (1998) "Las estrategias de enseñanza son entonces: el estilo de comunicación, la estructura comunicativa, el modo de presentar los contenidos, la consigna, los objetivos y la intencionalidad educativa, la relación entre los materiales y las actividades, la relación existente entre planificación, el proyecto institucional y el currículum, y las representaciones del docente tanto cognoscitivas como afectivas.

Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Se aplica en distintos contextos, por ejemplo:

- Estrategia de enseñanza: lo realiza el profesor.
- Estrategia de aprendizaje: lo realiza el alumno.

### Estrategia Didáctica:

Arte de proyectar y dirigir una serie de operaciones cognitivas, que el estudiante lleva a cabo para elaborar y comunicar superación, con la mediación del facilitador

### Clasificación

#### Estrategias para la construcción y socialización de grupos

- Compartir información bibliográfica.
- Compartir tareas del curso.
- Crear un espacio social.
- Implicar a los alumnos en proyectos de equipo.

#### Estrategias para la discusión grupal

- Desarrollar discusiones grupales asincrónicas
- Resumir la información.

#### Estrategias para la investigación y el pensamiento crítico

- Promover el pensamiento crítico.
- Investigar y explorar temas.
- Usar estudios de caso.

#### Estrategias para manejar información y construir conocimientos

- Usar comunidades, personas y recursos externas para construir el conocimiento.
- Manejar información.

#### Estrategias para el aprendizaje autónomo

- Uso de Módulo autoinstructivos
- El método de Kolb

## Estrategias

- Aprendizaje dirigido
  - Método de aprendizaje autónomo
  - Guiado por el docente a través de una ficha de directrices
  - Busca potenciar la capacidad individual del aprendizaje
- Ciclo de aprendizaje
  - Exploración: experiencia concreta
  - Invención : construir y reconstruir conceptos
  - Aplicación: transferir a una situación nueva el concepto
- Aprendizaje colaborativo
  - Liderato compartido
  - Interdependencia positiva
  - Autonomía grupal
  - Un producto por tarea
  - Responsabilidad de logro compartida
  - Evaluación grupal
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
  - Presentar el problema
  - Clarificar el problema
  - Establecer preguntas de investigación
  - Explorar utilizando preguntas
  - Identificar el procedimiento
  - Implantar actividades seleccionadas
  - Aplicar nuevo conocimiento
  - Presentar solución
  - Compartir conocimiento
- Exploración, Conceptualización y Aplicación (ECA)
  - Exploración: Prepara al estudiante para el procesamiento - Propicia activación del conocimiento previo - Permite diagnóstico - Pregunta o situación para conflicto cognoscitivo
  - Conceptualización: -Presenta información para el desarrollo del concepto de acuerdo a nivel cognoscitivo – Coherencia
  - Aplicación: -Consolida el desarrollo del concepto - Aplicar o transferir a nuevas situaciones o problemas - Estimular la metacognición
- Enseñanza individualizada
  - Adaptar instrucción al (a la) estudiante
  - Adaptar la instrucción para que todos(as) logren la tarea
- El proyecto formativo
  - Plan completo de aprendizaje
  - Busca desarrollar una o varias competencias del perfil del egresado
  - Aborda un problema significativo del contexto
  - Fases:
    - Conceptualización
    - Diagnóstico
    - Planificación
    - Ejecución
    - Evaluación
    - Socialización

- Método de Kolb
  - Modelo de aprendizaje basado en las experiencias y en la forma en la que procesamos la información.
  - Fases:
    - Realizar una experiencia concreta e inmediata.
    - Observar y reflexionar sobre la actividad anterior.
    - Formación de conceptos abstractos y generalizados.
    - Poner a prueba los conceptos en situaciones nuevas.

## 5. RECURSOS DIDÁCTICOS

### Definición

Un Recurso (didáctico) es cualquier elemento que se requiera para el desarrollo de la técnica concreta: mobiliario, espacio físico, hardware, software, periférico, material diverso: rotuladores, pizarra, apps... En una modalidad E-learning serían las herramientas que permiten sistematizar el proceso de innovación y desarrollo del aprendizaje favoreciendo el diseño de actividades innovadoras y el aprendizaje colaborativo y autónomo.

### Clasificación

#### Herramientas didácticas:

- Lecciones para el diseño de módulos de autoaprendizaje
- Paquetes SCORM para el diseño de módulos de autoaprendizaje
- Foros
- Mensajería electrónica
- Wikis
- Blogs
- Glosario interactivo
- Zona de archivos / zona de descarga
- Chat
- Clase virtual
- Videoconferencia
- Aplicaciones web 2.0

#### Herramientas de evaluación:

- Chat
- Foros
- Tareas
- Cuestionarios
- Portafolio

#### Herramientas de comunicación y gestión:

- Calendario
- Tablón de anuncios
- Mensajería
- Chat



## 6. LAS ACTIVIDADES

### Definición

Las actividades permiten fijar las estrategias didácticas y establecer una secuencia de ejercicios, tareas, etc.

El diseño de las actividades debe enfocarse en el logro del aprendizaje y no como un medio para comprobarlo, generalmente cuando se planifican las actividades o ejercicios de un curso se hacen con el fin de evaluar los contenidos presentados en los materiales y no en generar aprendizajes nuevos. Las actividades de aprendizaje se aplican para aprender, adquirir o construir el conocimiento sobre una o varias temáticas mediante la puesta en práctica de los contenidos.

Las actividades son los procesos secuenciados mediante los cuales se ponen en acción los métodos y técnicas para que los alumnos logren los aprendizajes esperados. Las actividades se describen en función del total de Aprendizajes Esperados para la Unidad, ya que una misma actividad puede estar al servicio de uno o más de dichos aprendizajes.

Las actividades que a continuación se proponen pueden utilizarse como estrategias para evaluar los aprendizajes de los alumnos o para mejorar la enseñanza del docente.

### Clasificación

Una forma de clasificar las actividades es por medio de la taxonomía de Bloom, ya que esta define el nivel de conocimiento deseado en el diseño de la actividad planificada, por ejemplo: comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación; todo depende del aprendizaje que se desea lograr en el participante, así será la construcción de la actividad. Además, hay actividades de memorización donde el estudiante solo reproduce la información recibida y actividades de aplicación que permiten al participante generar nuevo conocimiento.

#### A. Clasificación según el rol asumido

##### Desde el Docente

- Actividades de estudio.
  - Desarrollar Módulos de Autoaprendizaje. Comprenden los momentos de: recojo de saberes previos, presentación del tema, generación del conflicto cognitivo, desarrollo del tema, presentación de esquemas, conclusiones y autoevaluación. El formato que se elija para su elaboración debe permitir la reutilización del módulo.
  - Contextualizar, a modo de introducción, el tema motivo de la unidad. Se puede hacer uso de videos, lecturas, preguntas, etc. motivadoras que despierten el interés del alumno.
  - Exponer mediante videoconferencia los contenidos más significativos de la unidad.
  - Presentar a un especialista en el tema del módulo con la finalidad de mostrar la utilidad de los conceptos teóricos en la práctica cotidiana. Esta presentación podrán realizarla en vivo por videoconferencia, o por medio de entrevista grabada.
- Actividades de acompañamiento:
  - Asesoría Sincrónica mediante el chat en aquellos temas que se presten a la polémica y/o a la dificultad para comprender o aplicar un contenido.
  - Asesoría Asincrónica mediante el foro durante la ejecución de las actividades de aprendizaje.
  - Retroalimentación mediante el monitoreo del desempeño de los alumnos en las actividades de aprendizaje.
  - Evaluaciones periódicas con fines de seguimiento del proceso de aprendizaje.

### Desde el Estudiante

- Actividades de aprendizaje individual.
  - Investigación en bibliotecas, a través de Internet, visitas a museos, fábricas u otros sitios de interés.
  - Lectura de libros de texto, libros de consulta o artículos.
  - Resolución de ejercicios de autoevaluación.
  - Resolución de cuestionarios.
  - Escritura de ensayos.
  - Presentación de informes académicos.
- Actividades de aprendizaje colaborativo.
  - Informes académicos.
  - Debates en torno a un tema.
  - Investigación y debate sobre un tema concreto
  - Comparar puntos de vista.
  - Planteamiento de un estudio de caso.
  - Simulaciones y juegos.
  - Proyectos de estudio sobre organizaciones o individuos.

### B. Clasificación de actividades según el momento o situación de aprendizaje

- Actividades de introducción. Marco de referencia. Ejemplos: lluvia de ideas, videos, asociación de palabras, etc.
- Actividades de "detección" de conocimientos previos. Ejemplos: relacionar con información anterior. Interrogantes, verdad/falso, completar oraciones, organizadores previos, etc.
- Actividades de profundización y refuerzo. Practicar y repasar. Ejemplos: búsqueda de información, resolución de ejercicios, búsqueda de relaciones, etc.
- Actividades de ampliación. Saber más y mejor. Ejemplos: realizar investigaciones pequeñas, realización de ejercicios complejos, extensión de actividades, etc.
- Actividades de aplicación. Poner en práctica. Ejemplos: elaborar cuadros o redes, interpretar textos, analizar casos, etc.
- Actividades de transferencia. Proyectar a nuevas situaciones. Ejemplos: analogías, proyectos, realización de experiencias, etc.
- Actividades de síntesis. Integrar varios contenidos. Ejemplos: resúmenes, obtención de conclusiones, pruebas o exámenes, etc.

### C. Clasificación de actividades según el tipo de interacción

#### Alumno – Contenido

- Actividades de Autoaprendizaje

#### Alumno – Profesor

- Laboratorios Virtuales
- Portafolios

#### Alumno – Alumno

- Chat
- Foros
- Wikis
- Proyectos
- Webquest
- Blog
- Análisis de casos